

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла</p> <p>ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 25.08.2023</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="995 427 1544 645" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 97px; margin: 10px 0;"></div> <p>приказ № 155 от 28.08.2023</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Стефанова Анастасия Алексеевна  
учитель: биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО. Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан с Приложении 5 к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложение 3 к основной образовательной программе основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»:**

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**Учебный курс «Основ безопасности жизнедеятельности в основной школе должен достигнуть и решить определенные цели:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при

прохождении военной службы; бдительности по предупреждению актов терроризма;  
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

#### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- 1) формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- 2) формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- 3) формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- 4) формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 5) формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО ОБЖ является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 11-х общеобразовательных классов. Для реализации программы выбран учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2018 г. – 224 с. На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности (2 ч).**

##### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч)**

**1.1. Пожарная безопасность.** Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

**1.2. Правила личной безопасности при пожаре.** Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**1.3. Обеспечение личной безопасности на водоемах.** Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

**1.4. Безопасность в быту.** Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

##### **Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)**

##### **Тема 2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (4 ч).**

**2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.** Основные задачи, состав НАК.

**2.2. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.** Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

**2.3. Правовой режим контртеррористической операции.** Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

**2.4. Участие спецслужб (Альфа и Вымпел) в контртеррористических операциях на примере героев-спецназовцев.**

**Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).**

**Тема 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч).**

**2.1. Наиболее опасные террористические акты.** Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**2.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.** Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

**2.3. Контртеррористическая операция.** Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

**2.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач).** Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

**2.5. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач).** Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни (4 ч).**

**Тема 3. Нравственность и здоровье (4 ч).**

**3.1. Правила личной гигиены и здоровье.** Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

**3.2. Нравственность и здоровье.** Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

**3.3. Инфекции, передаваемые половым путем.** Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

**3.4. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения.** Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

**3.5. Семья в современном обществе Законодательство и семья.** Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (9 ч).**

**Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (9 ч).**

**4.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.** Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

**4.2. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран.** Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

**4.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи.** Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

**4.4. Правила остановки артериального кровотечения.** Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

**4.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего.** Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

**4.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.** Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

**4.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.** Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

**4.8. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.** Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

**4.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца Реанимация.** Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути.

## **Раздел. V Основы обороны государства (9 ч.)**

### **Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства (9 ч.)**

**5.1. Состав Вооруженных Сил РФ.** Виды и рода войск ВС РФ, специальные войска, военные округа и флоты.

**5.2. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.** Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

**5.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.** Значение и роль миротворческой деятельности ВС. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС РФ.

**5.4. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы.** Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

**5.5. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.** История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

**5.6. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.** Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

**5.7. Основные понятия о воинской обязанности.** Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания.

**5.8. Организация воинского учёта.** Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

**5.9. Организация воинского учёта.** Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

## **Раздел. VI. Основы военной службы (6 ч.)**

**6.1. Правовые основы военной службы.** Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне».

**6.2. Военные аспекты международного права.** Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.

### **6.3. Ритуалы ВСРФ.**

**6.4. Прохождение военной службы по призыву.** Размещение и быт военнослужащих.

**6.5. Особенности военной службы по контракту.** Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

**6.6. Альтернативная гражданская служба. Направление и организация.** Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы.

### **Личностные результаты:**

**1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### ***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);
- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы;
- знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам;
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, особенностей увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военно-ритуальные аспекты, размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы, строевой, огневой и тактической подготовки;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражении.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы, контроля
		всего	контрольные работы	практические, лабораторные			
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности .</i>						
1	Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2	1	2		Работа с текстом учебника. Фронтальная. Участие в беседе.	тест
	<i>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму/</i>						
2	Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму.	4	1	3		Групповая. Подготовка сообщений. Выводы.	письменный контроль
	<i>Раздел 3 Основы здорового образа жизни.</i>						
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни.	4	2	2		Работа с текстом учебника. Фронтальная. Участие в беседе.	письменный контроль
	<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</i>						
4	Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	9	3	6		Работа с текстом учебника. Фронтальная. Участие в беседе.	тест
	<i>Раздел 5. Основы обороны государства.</i>						
5	Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства	9	2	7		Фронтальная. Участие в обсуждении. Составление конспекта.	письменный контроль
	<i>Раздел 6. Основы военной службы</i>						
6	Тема 6. Особенности военной службы	6	3	3			тест
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>23</b>			

## Поурочное планирование 11 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
					<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (2 ч).</b>			
		<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч).</b>						
1.	<b>Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</b>	1		1	1 неделя сентября	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Фронтальная. Участие в беседе. Устный опрос. § 1,2 воп.1-4, зад. с.10.	<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>
2.	<b>Обеспечение личной безопасности на водоёмах и в различных бытовых ситуациях.</b>	1	1	1	2 неделя сентября	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Работа с текстом учебника. Фронтальная. Контрольный тест. Участие в беседе. § 3,4 воп.1-4, зад. ПМП при ожоге с.16.	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm</a>
		<b>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).</b>						

**Тема 2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (4 ч).**

3.	<b>Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.</b>	1.		1	<b>3 неделя сентября</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися.	Групповая. Выводы. Устный опрос. Просмотр презентаций. § 5,6 воп.1-4, с.34.	<a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a>
4	<b>Контртеррористическая операция и условия ее проведения.</b>	1		1	<b>4 неделя сентября</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Групповая. Анализ научных статей. Выводы. Устный опрос. Просмотр презентаций. § 7 воп.1-5, зад. с.40.	<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>

5.	Правовой режим контртеррористической операции.	1		1	1 неделя октября	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Фронтальная. Устный опрос. Работа с карточками. Анализ текста. § 8 воп.1-4, с.44.	<a href="http://www.vuz.ru">http://www.vuz.ru</a>
6.	Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	1	1		2 неделя октября	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальная. Работа в группах. Составление опорного конспекта. Контрольное тестирование Выводы. доп. мат к § 5,6 с.35,41. док. фильмы «Небесный воин», «Солдат христовой рати», «Александр».	<a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a>
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни (4 ч).</b>								
<b>Тема 3 Основы здорового образа жизни (4 ч).</b>								

7.	Правила личной гигиены. Меры профилактики венерических заболеваний. Нравственность и здоровый образ жизни.	1		1	3 неделя октября	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Групповая работа. Индивидуальные карточки. Выводы. Просмотр видео фрагмента. Выводы. Сообщения. § 13, таблица зад. с.72.	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
8.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики.	1	1		4 неделя октября	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки. (самостоятельная работа). Просмотр видео фрагмента. Сообщения. § 14 воп.1-4 с.76 ст.121 УК РФ	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
9.	Семья в современном обществе.	1		1	1 неделя ноября	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Групповая работа. Индивидуальные карточки. Выводы. Просмотр видео фрагмента. Выводы. § 15 воп.1-4, зад. с.80. Сообщения.	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a>

10.	Законодательство РФ о семье.	1	1	2 неделя ноября	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. результатов работы.	Устный опрос. Участие в обсуждении. Работа в группах. семейный кодекс, с.81.	<a href="http://www.egeinfo.ru">http://www.egeinfo.ru</a>
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч).</b>							
<b>Тема 4 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (9 ч).</b>							
11.	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1		3 неделя ноября	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальная. Участие в обсуждении. Просмотр видео фрагмента. § 16 воп.1-4 зад. с.84.	<a href="https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlogoi_pomochi.html">https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlogoi_pomochi.html</a>

12.	Понятие о кровотоке и ранении.	1			4 неделя ноября	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Фронтальная работа. Устный опрос. Участие в обсуждении. Выводы. Просмотр видео фрагмента. доп. мат к § 17 схема с.89.	<a href="https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-krovotecheniyah/">https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-krovotecheniyah/</a>
13.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.	1	1	1	1 неделя декабря	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Фронтальная работа. Устный опрос. Участие в обсуждении. Выводы. Просмотр видео фрагмента. § 17 воп.1-4, зад. с.88, § 19 воп.1-4, зад. с.96.	<a href="https://www.kp.ru/putevoditel/krasota/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyakh/">https://www.kp.ru/putevoditel/krasota/pervaya-pomoshh-pri-krovotecheniyakh/</a>
14.	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1		1	2 неделя декабря	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной	Фронтальная. Участие в обсуждении. Просмотр видео фрагмента. § 20 воп.1-4, зад. с.100-101.	<a href="https://grandrepairauto.ru/okazanie-pervoj-pomoshhi-postradavshim-v-dtp.html">https://grandrepairauto.ru/okazanie-pervoj-pomoshhi-postradavshim-v-dtp.html</a>

						информации; оценка результатов работы.		
15.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	1	1	3 неделя декабря	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Групповая работа. Участие в обсуждении. Просмотр видео фрагмента. Выводы. § 21 воп.1-4, зад. с.104-105.	<a href="http://travmagid.ru/articles/pervaya-pomoshh-pri-rastyazhenii/">http://travmagid.ru/articles/pervaya-pomoshh-pri-rastyazhenii/</a> <a href="https://bitravyama.com/pervaya-pomosch/pervaya-pomosch-pri-ushibakh">https://bitravyama.com/pervaya-pomosch/pervaya-pomosch-pri-ushibakh</a>
16.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.	1		1	4 неделя декабря	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Фронтальная. Карточки индивидуальные. Устный опрос. Участие в обсуждении. Просмотр видео фрагмента. § 22 воп.1-4, зад. с.108, доп.мат с.109.	<a href="https://grandrepairauto.ru/okazanie-pervoj-pomoshhi-postradavshim-v-dtp.html">https://grandrepairauto.ru/okazanie-pervoj-pomoshhi-postradavshim-v-dtp.html</a>

17.	Первая медицинская помощь при травмах области таза, повреждении позвоночника, спины.	1		1	1 неделя января	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Работа в группах. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа с карточками. Подготовка сообщений. Просмотр видео фрагмента. § 23 воп.1-4, зад. с.112, доп.мат с.113.	<a href="https://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/">https://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп/</a> <a href="https://beltrud.ru/okazanie-pervoj-dovrachebnoj-pomoshchi-na-proizvodstve/">https://beltrud.ru/okazanie-pervoj-dovrachebnoj-pomoshchi-na-proizvodstve/</a>
18.	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	1		1	2 неделя января	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Работа в группах. Работа с текстом учебника. Вопросы учебника. Просмотр видео фрагмента.	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=8091255751328408262&amp;parent-reqid=http://www.amp.e.ru/web/guest/russian">https://yandex.ru/video/preview?filmId=8091255751328408262&amp;parent-reqid=http://www.amp.e.ru/web/guest/russian</a>

19.	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	1		3 неделя января	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; сознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Работа в группах. Работа с текстом учебника. Вопросы учебника Просмотр видео фрагмента. § 24 воп.1-4, зад. с.118, доп.мат с.119.	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=8091255751328408262&amp;parent-reqid">https://yandex.ru/video/preview?filmId=8091255751328408262&amp;parent-reqid</a>
<b>Раздел 5. Основы обороны государства (9 ч).</b>								
<b>Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства (9 ч).</b>								
20.	Состав Вооруженных Сил РФ.	1		1	4 неделя января	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Работа в группах. Работа с текстом учебника. Вопросы учебника Просмотр видео фрагмента. схема (пов-е)	<a href="http://fci.or.edu.ru">http://fci.or.edu.ru</a>

21.	<b>Основные задачи современных Вооруженных Сил России.</b>	1		1	<b>1 неделя февраля</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос. Вопросы учебника. Работа с текстом. Просмотр видео фрагмента. Сообщения. Карточки-задания. § 25 воп.1-4, зад. с.126, доп.мат о Стратегии нац.без-ти РФ с.127.	<a href="http://www.edu.rin.ru/">http://www.edu.rin.ru/</a>
22.	<b>Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.</b>	1		1	<b>2 неделя февраля</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Фронтальная. Участие в обсуждении. Просмотр видео фрагмента. § 26 воп.1,2, с.130, сооб.-я по зад. с.131.	<a href="http://www.test4u.ru">http://www.test4u.ru</a>
23.	<b>Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы.</b>	1	1	1	<b>3 неделя февраля</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;	Фронтальная. Контрольное тестирование. Подготовка сообщений. § 27 воп.1-4, с.134, сооб.-е по зад. с.135.	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

					оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.		
24	<b>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</b>	1		4 неделя февраля	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. Просмотр видео фрагмента. § 28 воп.1-4, с.140, сооб-я по зад. с.141.	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
25.	<b>Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</b>	1	1	1 неделя марта	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сообщения. Просмотр видео фрагмента. Обсуждение. § 29 воп.1-4, с.144, сооб-я по зад. с.145.	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>

26.	<b>Основные понятия о воинской обязанности.</b>	1	1	<b>2 неделя марта</b>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Сообщения, публикации, презентации. Индивидуальные карточки. Просмотр видео фрагмента. § 30 воп.1-4, зад. с.148-149.</p>	<a href="http://0bj.ru/">http://0bj.ru/</a>
27.	<b>Организация воинского учёта.</b>	1	1	<b>3 неделя марта</b>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Сообщения, публикации, презентации. Работа с текстом учебника. Вопросы учебника. Тесты. Просмотр видео фрагмента. § 31 воп.1-4, с.152, сооб-я по зад. с.153.</p>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>

28.	Организация воинского учёта.	1	1		4 неделя марта	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Работа в группах. Сообщения, публикации, презентации. Работа с текстом учебника. Вопросы учебника. Тесты. Просмотр видео фрагмента. § 31 воп.1-4, с.152, сооб-я по зад. с.153.</p>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
-----	------------------------------	---	---	--	----------------	--	---	---

**Раздел 6. Основы военной службы (6 ч).**

**Тема Особенности военной службы (6 ч).**

29.	<b>Правовые основы военной службы.</b>	1		1	<b>1 неделя апреля</b>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Фронтальная. Участие в беседе. Использование информационных ресурсов. Просмотр видео фрагмента. § 41 воп.1-4, зад. с.196, доп.мат с.197.	<a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a>
30.	<b>Военные аспекты международного права.</b>	1		1	<b>2 неделя апреля</b>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; сознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Работа с текстом учебника. Фронтальная. Участие в беседе. Использование информационных ресурсов. § 43 воп.1-4, зад. с.206, доп.мат с.207.	<a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a>
31.	<b>Ритуалы ВСРФ .</b>	1	1		<b>3 неделя апреля</b>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Групповая. Работа с текстом учебника. Фронтальная. Участие в беседе. Использование информационных ресурсов.	<a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a>

32.	Прохождение военной службы по призыву.	1		1	4 неделя апреля	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обсуждение. Подготовка докладов, презентаций. Просмотр видео фрагмента.	<a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>
33.	Особенности военной службы по контракту.	1	1		1 неделя мая	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Работа с текстом учебника. Фронтальная. Участие в беседе. Использование информационных ресурсов. § 64 воп.1-3 с.298.	<a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>
34.	Альтернативная гражданская служба. Направление и организация.	1	1		2 неделя мая	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контрольный тест. Фронтальная. Просмотр видео фрагмента.	<a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>

35.	Повторение (резерв).				<i>3 неделя мая</i>			
-----	-------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Борсаков В. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Борсаков, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
2. Когда не один противостояшь злу.: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-воздушные силы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2014.
4. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2014.
5. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. А. Васнев, В. П. Дронов, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
7. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.
8. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
9. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: комплект демонстрационных таблиц с метод. рекомендациями: 5—11 классы: Основы медицинских знаний / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской

службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

#### **Основная литература для учащихся:**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2018 г. – 224 с.
3. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить? пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

#### **Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Альт шулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2000.
2. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. —(Серия «Войны»).
3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни /пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Баллинггер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. - М.: Просвещение, 1996.
5. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т./ под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
6. Здоровая семья /пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. - М.: Крон-Пресс, 1994.
7. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
8. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2000.
9. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
10. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
11. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, - М.: Дрофа, 2007.
12. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Вентана-Граф, 2002.
13. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника /под общ. Ред. С. К. Шойгу. - М., 2004.

#### **Стенды, плакаты:**

##### **Стенды**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

#### **Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)**

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

#### **Средства индивидуальной защиты:**

##### **Средства защиты дыхания**

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

##### **Средства защиты кожи**

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

##### **Медицинское имущество**

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

- Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий

#### **Макеты, муляжи, модели:**

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ

и т. п.

- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

#### **Тренажёры:**

- Робот-тренажёр «Гоша»
- Куклы — тренажёры для искусственного дыхания
- Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:**

Компьютер, проектор, выход в интернет, интерактивная доска, экран.

#### **Аудиовизуальные пособия:**

##### **Учебные видеофильмы**

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия

##### **Печатные пособия:**

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации 5 ком.
2. Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке 5 ком.
3. Индивидуальные средства защиты 5 ком.
4. Приборы радиационной разведки 5 ком.
5. Оказание первой медицинской помощи 5 ком.
6. Военно-прикладные виды спорта 5 ком.

##### **Полезные ссылки:**

<http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ; [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни».

#### **Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):**

1. <http://www.school-obz.org/>
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
3. <http://www.school-obz.org/topics/prir/prir.html>
4. <http://lib.rus.ec/b/166178/read>
5. <http://azbez.com/safety/emergency/nature>
6. <http://lib.rus.ec/b/308180/read#t55>